

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерства образования Республики Бурятия

МКУ «Селенгинское районное управление образованием»

МБОУ Селендумская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
ШМО зест. вестнаду. Заместитель по УВР:  
Руководитель ШМО: Цыдыпова С.С.  
Сиз / Косельова С.А. Протокол № 1  
Протокол № 1 от «30» 08. 2023 г.  
от «30» 08. 2023 г.

«Согласовано»

Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« биология »

для 8 класса основного общего образования  
( *начального, основного, среднего* )  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Буянтуев Б.Ц.  
учитель биологии

с.Селендума, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы и материалы, на основе которых разработана рабочая программа. Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федерального перечня учебников, утвержденных приказом от 9 декабря 2008 г. № 379, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Авторской программой под руководством Н.И. Сониной- концентрический курс: «Биология. Человек 8 класс»

Программа ориентирована на УМК: «Биология. Человек 8 класс», автор: Н. И. Сонин, М.Р. Сапин М., «Дрофа», 2010г.- программа

Н. И. Сонин, М. Р. Сапин «Биология. Человек» 8 класс. Учебник. - М: Дрофа 2015 г.

Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2007-2014,

Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс.

Биология. Учебно-методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология.

Человек.8 класс» /сост Н.. Спиридонова.-М.: Дрофа, 2010.

Количество учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета: количество часов, отведенное на изучение биологии согласно учебному плану 68 часов в год при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

## Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса биологии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- основ экологической культуры

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметными результатами изучения курса являются сформированность следующих умений:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов; обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- Объяснять роль в биологии в практической деятельности людей, роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- Изучать самого себя и процессы жизнедеятельности организма, ставить эксперименты, объяснять результаты опытов;
- Распознавать и описывать на таблицах органы и системы органов человека;
- Проводить самостоятельный поиск информации по биологии в текстах учебников, словарях, справочниках и интернет ресурсах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### 1. Место человека в системе органического мира ( 2 часа ).

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### 2. Происхождение человека ( 3 часа ).

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека ( 1 час )

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие

### 4. Общий обзор строения и функций организма ( 5 часов ).

Клеточное строение организма. Ткани : эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### 5. Координация и регуляция ( 12 часов ).

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств ( анализаторы ) , их строение, функции. Строение , функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.

Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### **Опора и движение ( 9 часов ).**

Скелет человека , его отделы : осевой скелет, скелеты поясов и конечностей. Особенности скелета человека , связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей : трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Мышечная система . строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в в правильном формировании опорно-двигательной системы.

### **Внутренняя среда организма (5 часов ).**

Понятие «внутренняя среда» .тканевая жидкость.

Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

### **6. Транспорт веществ ( 4 часа ).**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

### **9 Дыхание ( 6 часов ).**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях ; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Заболевания органов дыхания. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение.

### **10 Пищеварение ( 5 часов ).**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы : печень, и поджелудочная железа. Этапы

процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания.

#### **11. Обмен веществ и энергии ( 3 часа ).**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

#### **12. Выделение ( 2 часа ).**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки , их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

#### **13. Покровы тела ( 3 часа ).**

Строение и функции кожи. Роль кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом , солнечном ударах, обморожения, электрошоке.

#### **14. Размножение и развитие ( 2 часа ).**

Система органов размножения ; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

#### **15 Высшая нервная деятельность ( 6 часов ).**

Рефлекс- основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

Учебно - тематический план

Темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		
		уроки	Лаб. и практические работы	Контрольные работы
1. Место человека в системе органического мира	2	2		
2. Происхождение человека	3	3		
3. Общий обзор организма человека.	6	4	Пр.р. №1 «Ткани»	К.р. №1 «Общий обзор организма человека».
4. Координация и регуляция.	12	11		К.р. №2 «Гуморальная и нервная регуляция».
5. Опора и движение	9	7	Пр.р. №2 «Строение трубчатых костей»	К.р. №3 «Скелет и мышцы».
6. Внутренняя среда организма.	5	3	Пр.р. №3 «Состав крови»	К.р. №4 «Кровь»
7. Транспорт веществ.	4	4		
8. Дыхание.	6	5		К.р. №5 «Дыхание»
9. Пищеварение и обмен веществ»	8	7		К.р. №6 «Пищеварение»
10. Выделение и покровы тела.	5	4	П.р. №4 «Строение кожи»	
11. Размножение. Высшая нервная деятельность.	8	7		К.р. №7 «Высшая нервная деятельность».
Итого:	68	57	4	7



Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения		Оборудование.
			По плану	Фактически	
1	Место человека в системе органического мира.	1			Таблицы. муляжи черепа и скелета человека. изображения древних людей и современных рас человека.
2	Особенности человека.	1			
3	Происхождение человека, этапы его становления.	1			
4	Происхождение человека, этапы его становления.	1			
5	Расы человека, их происхождение и единство.	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1			Портреты учёных
7	Клеточное строение организма.	1			Таблицы. муляжи органов и систем органов.
8	Ткани.	1			
9	Ткани.	1			
10	Органы. Системы органов. Организм.	1			
11	Контрольная работа №1: Общий обзор организма человека.	1			
12	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1			Таблицы. муляжи головного мозга, нервной системы.
13	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	1			
14	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.	1			
15	Спинной мозг.	1			
16	Строение и функции головного мозга.	1			
17	Полушария большого мозга.	1			
18	Полушария большого мозга.	1			
19	К/р №2: гуморальная и нервная регуляция.	1			
20	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор.	1			Таблицы. Презентации по темам.
21	Анализаторы слуха и равновесия.	1			
22	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1			
23	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.	1			
24	Аппарат опоры и движения, его функция. Скелет человека, его значение, строение.	1			Муляж скелета человека. отдельных
25	Строение и свойства костей.	1			

26	Типы соединения костей.	1			костей, черепа.
27	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1			Таблицы.
28	Мышцы. Их строение и функции.	1			Презентация к уроку, проектор, компьютер.
29	Работа мышц.	1			
30	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	1			
31	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1			
32	К/р №3: Скелет и мышцы.	1			Таблицы, Микроскоп, Микропрепараты форменных элементов крови.
33	Внутренняя среда организма, ее значение.	1			
34	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	1			
35	Иммунитет.	1			
36	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1			
37	К/р №4: Кровь.	1			Таблицы по темам. Муляжи сердца, органов дыхания и системы органов дыхания. Плакаты.
38	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	1			
39	Работа сердца.	1			
40	Движение крови по сосудам.	1			
41	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение.	1			
42	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.	1			
43	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1			
44	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких.	1			
45	Регуляция дыхания.	1			
46	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1			
47	К/р №5: Дыхание.	1			Слайд-лекции о пищеварении, рациональном питании, обмене веществ и витаминах.
48	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	1			
49	Пищеварение в ротовой полости	1			
50	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1			
51	Всасывание.	1			
52	Рациональное питание.	1			
53	Обмен веществ и энергии.	1			
54	Витамины.	1			
55	К/р №6: Пищеварение.	1			
56	Выделение. Строение и работа почек.	1			Таблицы. Муляжи почек и системы выделения.
57	Заболевания почек и их предупреждение.	1			
58	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1			
59	Роль кожи в терморегуляции организма.	1			

60	Закаливание организма. Уход за одеждой и обувью.	1			презентация
61	Половая система человека.	1			Таблицы.
62	Возрастные процессы.	1			Презентации по темам. Таблицы.
63	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1			
64	Торможение, его виды и значение.	1			
65	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1			
66	Особенности высшей нервной деятельности.	1			
67	Типы нервной деятельности.	1			
68	К/р №7: Высшая нервная деятельность.	1			