

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерства образования Республики Бурятия  
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»  
МБОУ Селендумская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
ШМО учет. бур. и али. у  
Руководитель ШМО: Цыдыпова С.С.  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель по УВР:  
Цыдыпова С.С.  
Протокол № 1  
от «30» 08. 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для 11 класса среднего общего образования  
(начального, основного, среднего)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Буянтуева Р.Ц.  
учитель английского языка  
первой квалификационной категории

с.Селендума, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса средней школы разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года (в ред. от 31.12.2015);
2. Примерной образовательной программы среднего общего образования (в ред. от 28.06.2016);
3. Программа курса английского языка в УМК Английский в фокусе/ Spotlight для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень/ О.В. Афанасьева , Д. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018.

Для реализации программного содержания используется:

Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень\ О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. – 3-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 11 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты обучения английскому языку:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение; умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей; умение использовать информационно-коммуникационные технологии; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения; предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация; формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность; выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения. писать личные и деловые письма; сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр); писать вымышленные истории, сообщения, доклады; письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы; развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

##### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

##### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

##### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

##### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке (We moved to a new house last year); сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking; конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; инфинитив цели (I called to cancel our lesson); конструкцию it takes me ... to do something; использовать в речи косвенную речь; глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; определенный/неопределенный/нулевой артикль; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; условные предложения нереального характера (Conditional 3); структуру to be/get + used to + verb; структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Содержание учебного курса

№	Наименование темы, раздела	Содержание	Кол-во часов	Их них кол-во часов, отведенных на практическую часть			
				Лабор. раб	Практ. раб	Сочин	Контр. раб
1	Модуль 1 «Родственные отношения»	Межличностные отношения с друзьями Взаимоотношения с окружающими. Жалобы и извинения. Группа настоящих времен. О.Уайлд. «Преданный друг».	13				1
2	Модуль 2 «Где воля- там и выход.»	Стресс и здоровье. Влияние ровесников. Как противостоять дурному влиянию. Неофициальные, электронные письма. Телефон доверия. Ш. Бронте. « Джейн Эйр»	12				1
3	Модуль 3 «Ответственность.»	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права»	12				1
4	Модуль 4 «Опасность»	Болезни. Выбор. Литературные приемы. Страдательный залог. Рассказы. Загрязнение воды. М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	13				1
5	Модуль 5 «Кто ты?»	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Письма-предложения, рекомендации. Т. Харди. «Тесс из Дабервиллей»	12				1
6	Модуль 6 «Общение»	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Дж. Лондон. «Белый Клык».	12				1
7	Модуль 7 «В ближайшем будущем»	Мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Р. Киплинг. «Если»	13				1
8	Модуль 8 «Путешествие»	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера»	15				1
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>				<b>8</b>

**Календарно-тематический план  
11 "а" кл.**

№	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Дата проведения		Оборудование
				по плану	фактически	
	<b>1</b>	<b>Модуль 1. Родственные отношения</b>	<b>13</b>			Таблицы по грамматике, аудиозапись, магнитофон, презентация
1	1.1	Вводный урок.	1			
2	1.2	Семейные узы	1			
3	1.3	Взаимоотношения с окружающими.	1			
4	1.4	Жалобы и извинения.	1			
5	1.5	Группа настоящих времен	1			
6	1.6	Группа настоящих времен.	1			
7	1.7	Зависимые предлоги и фразовые глаголы.	1			
8	1.8	Оскар Уайлд. «Преданный друг».	1			
9	1.9	Описание человека.	1			
10	1.10	Соединительные слова и фразы при описании человека.	1			
11	1.11	Обобщение пройденного материала.	1			
12	1.12	Подготовка к тесту.	1			
13	1.13	Тест 1 по теме: «Родственные отношения»	1			
	<b>2</b>	<b>Модуль 2 Где воля- там и выход.</b>	<b>12</b>			Таблицы, картины по теме, карточки с заданиями, видео фильм, телевизор, аудиозапись
14	2.1	Где воля- там и выход.	1			
15	2.2	Стресс, его причины и выход из него.	1			
16	2.3	Влияние ровесников.	1			
17	2.4	Как противостоять дурному влиянию.	1			
18	2.5	Придаточные предложения.	1			
19	2.6	Исчисляемые и неисчисляемые сущ. Количественные местоимения.	1			
20	2.7	Зависимые предлоги и фразовые глаголы.	1			



21	2.8	Ш. Бронте. «Джейн Эйр».	1			
22	2.9	Правила написания электронного письма.	1			
23	2.10	Написание электронного письма	1			
24	2.11	Подготовка к тесту	1			
25	2.12	Тест 2 по теме: «Где воля- там и выход».	1			
	<b>3</b>	<b>Модуль 3. Ответственность.</b>	<b>12</b>			Грам.таблицы,картины по теме,видео-фильм,телевизор, э/приложение, сайт «Решу ЕГЭ»
26	3.1	Ответственность.	1			
27	3.2	Преступления и закон.	1			
28	3.3	Права и обязанности подростков.	1			
29	3.4	Герундий и инфинитив.	1			
30	3.5	Фразовые глаголы, зависимые предлоги.	1			
31	3.6	Ч. Диккенс. «Великие ожидания»	1			
32	3.7	Правила написания сочинения-мнения.	1			
33	3.8	Сочинение – мнение на заданную тему.	1			
34	3.9	Статуя свободы.	1			
35	3.10	Подготовка к ЕГЭ.	1			
36	3.11	Обобщение пройденного материала.	1			
37	3.12	Тест 3 по теме: «Ответственность».	1			
	<b>4</b>	<b>Модуль 4. Опасность.</b>	<b>13</b>			Презентация, телевизор,грам.таблицы, картины по теме, аудиозапись
38	4.1	Опасность.	1			
39	4.2	Трудный выбор.	1			
40	4.3	Болезни. Предложение помощи (согласие/отказ от помощи)	1			
41	4.4	Страдательный залог. Фразовые глаголы.	1			
42	4.5	М. Твен. «Приключения Тома Сойера».	1			
43	4.6	Как писать рассказ.	1			
44	4.7	Литературные приемы.	1			

45	4.8	Составные части рассказа.	1			
46	4.9	Ф. Найтингейл.	1			
47	4.10	Обобщение пройденного материала.	1			
48	4.11	Подготовка к тесту	1			
49	4.12	Повторение пройденного материала	1			
50	4.13	Тест 4 по теме: «Опасность».	1			
	<b>5</b>	<b>Модуль 5 «Кто ты?»</b>	<b>12</b>			Грам.таблицы, видео, телевизор,э/приложение,карточки с заданиями
51	5.1	Кто ты?	1			
52	5.2	Жизнь на улице.	1			
53	5.3	Проблемы с соседями.	1			
54	5.4	Модальные и фразовые глаголы.	1			
55	5.5	Модальные и фразовые глаголы.	1			
56	5.6	Т. Харди. «Тесс из Дабервиллей»	1			
57	5.7	Как писать рекомендации и предложения.	1			
58	5.8	Рекомендации и предложения.	1			
59	5.9	Повторение пройденного материала.	1			
60	5.10	Подготовка к тесту	1			
61	5.11	Тест 5 по теме: «Кто ты?»	1			
62	5.12	Работа над ошибками.	1			
	<b>6</b>	<b>Модуль 6 «Общение».</b>	<b>12</b>			Грам.таблицы, видеофильм, телевизор, сайт «Решу ЕГЭ»
63	6.1	Общение	1			
64	6.2	Программа по изучению вземного разума.	1			
65	6.3	Средства массовой информации.	1			
66	6.4	Средства массовой информации.	1			
67	6.5	Косвенная речь	1			
68	6.6	Косвенная речь	1			
69	6.7	Дж. Лондон. «Белый Клык».	1			

70	6.8	Эссе «за и против».	1			
71	6.9	Эссе «за и против».	1			
72	6.10	Подготовка к тесту по т: «Общение»	1			
73	6.11	Тест 6 «Общение»	1			
74	6.12	Работа над ошибками.	1			
		<b>Модуль 7 «В ближайшем будущем»</b>	<b>13</b>			Презентация, телевизор, аудиозапись, магнитофон, таблицы, сайт ФИПИ
75	7.1	В Ближайшем будущем	1			
76	7.2	В Ближайшем будущем	1			
77	7.3	Высшее образование	1			
78	7.4	Высшее образование	1			
79	7.5	Придаточные предложения 1, 2 и 3 типов.	1			
80	7.6	Придаточные предложения 1, 2 и 3 типов.	1			
81	7.7	Р. Киплинг. «Если»	1			
82	7.8	Официальные письма.	1			
83	7.9	Официальные письма.	1			
84	7.10	Повторение пройденного материала.	1			
85	7.11	Подготовка к тесту	1			
86	7.12	Тест 7 по теме: «В ближайшем будущем».	1			
87	7.13	Работа над ошибками.	1			
	<b>8</b>	<b>Модуль 8 «Путешествие»</b>	<b>15</b>			Грам. таблицы, видео, телевизор, э/приложение сайт «Решу ЕГЭ».
88	8.1	Путешествие	1			
89	8.2	Мистические места	1			
90	8.3	Аэропорты и путешествия на самолете.	1			
91	8.4	Инверсия. Количественные местоимения. Фразовые глаголы Зависимые предложения	1			
92	8.5	Инверсия. Количественные местоимения. Фразовые глаголы Зависимые предложения	1			
93	8.6	Дж. Свифт. «Путешествия	1			

		Гулливера»				
94	8.7	Мое любимое место.	1			
95	8.8	Причастия прошедшего времени.	1			
96	8.9	Причастия прошедшего времени.	1			
97	8.10	Описание путешествия	1			
98	8.11	Поль Сезан – основоположник стиля модерн.	1			
99	8.12	Повторение пройденного материала.	1			
100	8.13	Тест8 по т: «Путешествие»	1			
101	8.14	Грамматический брейн-ринг	1			
102	8.15	Викторина «Великобритания. США. Россия»	1			
		<b>Итого:</b>	<b>102</b>			