

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерства образования Республики Бурятия  
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»  
МБОУ Селендумская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
ШМО учит. ШОи техн.  
Руководитель ШМО: Борисова В.А.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель по УВР:  
Цыдыпова С.С.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Технология»

для 7 класса основного общего образования  
(начального, основного, среднего)  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Николаев Д.Э.  
учитель физической культуры

с.Селендума, 2023 г.

## Пояснительная записка

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 7 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы. Технология : 7-8 классы / авт.-сост. И.А.Сасовой, А.В.Марченко, М. «Вентана-Граф», 2007.
2. Государственный стандарт основного общего образования по технологии  
Программа соответствует учебнику «Технология. 7 класс» образовательных учреждений / В.Д.Симоненко. – М. «Внетана-Граф», 2008 г.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных, особенностей учащихся.

### Цель курса:

На базовом уровне изучение технологии направлено на достижение широкого спектра целей:

- **освоение** политехнических и специальных технологических знаний в выбранном направлении технологической подготовки; знаний об основных отраслях современного производства и ведущих отраслях производства в регионе: о составляющих маркетинга и менеджмента в деятельности организаций; об использовании методов творческой деятельности для решения технологических задач; о профессиях и специальностях в основных отраслях производства и сферы услуг; о востребованности специалистов различных профессий на региональном рынке труда; о планировании профессиональной карьеры и путях получения профессий;
- **овладение** профессиональными умениями в выбранной сфере технологической деятельности; умениями применять методы индивидуальной и коллективной творческой деятельности при разработке и создании продуктов труда; соотносить свои намерения и возможности с требованиями к специалистам соответствующих профессий; находить и анализировать информацию о востребованности специалистов на региональном рынке труда; определять пути получения профессионального образования, трудоустройства;
- **развитие** качеств личности, значимых для выбранного направления профессиональной деятельности; творческого мышления; способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности;
- **воспитание** инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе; культуры поведения на рынке труда и образовательных услуг; креативности и толерантности;
- **формирование готовности и способности** к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования; трудоустройству; успешной самостоятельной деятельности на рынке труда и образовательных услуг, необходимых для быстрой профессиональной адаптации в современном обществе.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

*Метапредметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты* освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учётом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной деятельности;

расчёт себестоимости продукта труда;

примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;

осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;

- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;  
*в физиолого-психологической сфере.*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## Формы организации образовательного процесса

Форма организации деятельности учащихся – урок. Основные методы: - по источнику знаний: словесные, наглядные, практические – по степени взаимодействия учителя и ученика: лекция, беседа, самостоятельная работа – по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский – по принципу расчленения и соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный – по принципу движения мысли от незнания к знанию: индуктивный и дедуктивный. Элементы технологий: системно-деятельностный подход, личностноориентированного обучения, здоровьесберегающая технология, развивающее обучение, проблемное обучение, модульное обучение, индивидуальный подход. Формы контроля на уроке: тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, математические диктанты, итоговая контрольная работа.

## **Содержание материала 7 класса**

### **Технология обработки древесины (13 часов)**

Физико-механические свойства древесины. Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей. Точение конических и фасонных деталей на деревообрабатывающем станке. Художественное точение изделий из древесины. Мозаика на изделиях из древесины. Сборка изделия и его отделка.

### **Элементы машиностроения ( 4 часа)**

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-4. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ -110 Ш.

### **Технология обработки металла (14 часов)**

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Технология токарных работ по металлу. Нарезание наружной и внутренней крепёжной резьбы. Технология фрезерных работ по металлу. Художественная обработка металла. Мозаика с металлическим контуром. Басма. Профильный металл. Чеканка.

### **Практическая часть (22 часа)**

Наладка и настройка станка ТВ-4. Приемы работы на станке ТВ-4. Лабораторно-практическая работа. Обтачивание наружной цилиндрической поверхности. Подрезание торца и сверление заготовки. Технологические процессы изготовления отдельных деталей. Технологические процессы изготовления изделий малых форм. Художественная обработка материалов.

### **Творческий проект (14 часов)**

### **Обобщающий урок (1 час)**



## Календарно-тематический план

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
<b>Технология обработки древесины (13 ч.)</b>				
Введение (1 ч.)				
2-3	Физико-механические свойства древесины	2		
4-5	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей	2		
6-7	Точение конических и фасонных деталей на деревообрабатывающем станке	2		
8-9	Художественное точение изделий из древесины	2		
10-11	Мозаика на изделиях из древесины	2		
12-13	Сборка изделия и его отделка	2		
<b>Элементы машиностроения (4 ч.)</b>				
14-15	Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2		
16-17	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ -110 Ш	2		
<b>Технология обработки металла (14 ч.)</b>				
18-19	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2		
20-21	Технология токарных работ по металлу	2		
22-23	Нарезание наружной и внутренней крепежной резьбы	2		
24-25	Технология фрезерных работ по металлу	2		
26-27	Художественная обработка металла	2		
28-29	Мозаика с металлическим контуром. Басма	2		
30-31	Пропильный металл. Чеканка	2		

Практическая часть ( 22 ч.)				
32-33	Наладка и настройка станка ТВ-6	2		
34-37	Приемы работы на станке ТВ-6	4		
38-41	Лабораторно-практическая работа	4		
42-43	Обтачивания наружной цилиндрической поверхности	2		
44-45	Подрезание торца и сверление заготовки	2		
46-47	Технологические процессы изготовления отдельных деталей	2		
48-49	Технологические процессы изготовления изделий малых форм	2		
50-53	Художественная обработка материалов	4		
54-67	<b>Творческий проект</b>	14		
68	<b>Обобщающий урок</b>	1		