

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерства образования Республики Бурятия
МКУ «Селенгинское районное управление образованием»
МБОУ Селендумская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
ШМО учет. метод.
Руководитель ШМО: А. Александрович Т. У.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель по УВР:
С. С. / Цыдыпова С.С.
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

« Геометрия»

для 8 класса среднего общего образования
(*начального, основного, среднего*)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Мухамедчина Е.О.
учитель математики

с.Селендума, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 8 класса составлена на основе:

«Программы общеобразовательных программ. Геометрия. 7 – 9 классы.»/ Составитель Т. А. Бурмистрова. 2-е издание. М. : «Просвещение», 2009.

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2004г. № 1089);

Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутусов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина. Геометрия 7-9, учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2007.

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

- базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) на 34 учебные недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 5. Четырехугольники (14 часов, из них 2 часа контрольные и зачетные работы)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольники. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Цель: изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Глава 6. Площадь (14 часов, из них 2 часа контрольные и зачетные работы)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Цель: расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Глава 7. Подобные треугольники (19 часов, из них 3 часа контрольные и зачетные работы)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Цель: ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Глава 8. Окружность (17 часов, из них 2 часа контрольные и зачетные работы)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Цель: расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

9. Повторение. Решение задач. (4 часа, в том числе итоговая контрольная работа)

Планируемые результаты обучения:

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки;
- уроки контроля знаний, умений и навыков;
- самостоятельная работа учащихся;
- творческая деятельность;
- исследовательские проекты;
- публичные презентации;
- лекции;
- практическая деятельность (решение задач, выполнение практических работ).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Многоугольники	1				
2.	Многоугольники	1				Устный опрос;
3.	Параллелограмм и трапеция.	1				Письменный контроль;
4.	Параллелограмм и трапеция.	1				Устный опрос;
5.	Параллелограмм и трапеция.	1				Письменный контроль;
6.	Параллелограмм и трапеция.	1				Письменный контроль;
7.	Параллелограмм и трапеция.	1				Устный опрос;
8.	Параллелограмм и трапеция.	1				Устный опрос;
9.	Прямоугольник.Ромб.Квадрат.	1				Устный опрос;
10.	Прямоугольник.Ромб.Квадрат.	1				Устный опрос;
11.	Прямоугольник.Ромб.Квадрат.	1				Устный опрос;
12.	Прямоугольник.Ромб.Квадрат.	1				Устный опрос;
13.	Решение задач	1				Письменный контроль; Тестирование;
14.	Контрольная работа №1	1	1			Контрольная работа;
15.	Площадь многоугольника.	1				Устный опрос;
16.	Площадь многоугольника.	1				Устный опрос;
17.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1				Письменный контроль;
19.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1				Устный опрос;
20.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1				Устный опрос;

21.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1			Устный опрос;
22.	Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.	1			Письменный контроль;
23.	Теорема Пифагора.	1			Устный опрос;
24.	Теорема Пифагора.	1			Устный опрос;
25.	Теорема Пифагора.	1			Письменный контроль;
26.	Решение задач	1			Устный опрос;
27.	Решение задач	1			Тестирование;
28.	Контрольная работа №2	1	1		Контрольная работа;
29.	Определение подобных треугольников.	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
30.	Определение подобных треугольников.	1			Письменный контроль;
31.	Признаки подобия треугольников.	1			Письменный контроль;
32.	Признаки подобия треугольников.	1			Устный опрос;
33.	Признаки подобия треугольников.	1			Устный опрос;
34.	Признаки подобия треугольников.	1			Устный опрос;
35.	Признаки подобия треугольников.	1			Устный опрос;
36.	Контрольная работа №3	1	1		Контрольная работа;
37.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			Устный опрос;
38.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1			Устный опрос;

39.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1				Устный опрос;
40.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1				Письменный контроль;
41.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1				Устный опрос;
42.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1				Зачет;
43.	Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.	1				Письменный контроль;
44.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1				Устный опрос;
45.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1				Устный опрос;
46.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1				Письменный контроль;
47.	Контрольная работа №4	1	1			Контрольная работа;
48.	Касательная к окружности	1				Тестирование;
49.	Касательная к окружности	1				Письменный контроль;
50.	Касательная к окружности	1				Устный опрос;
51.	Центральные и вписанные углы.	1				Устный опрос;
52.	Центральные и вписанные углы.	1				Устный опрос;
53.	Центральные и вписанные углы.	1				Устный опрос;

54.	Центральные и вписанные углы.	1				Письменный контроль;
55.	Четыре замечательные точки треугольника	1				Устный опрос;
56.	Четыре замечательные точки треугольника	1				Письменный контроль;
57.	Четыре замечательные точки треугольника	1				Устный опрос;
58.	Вписанная и описанная окружности.	1				Письменный контроль;
59.	Вписанная и описанная окружности.	1				Устный опрос;
60.	Вписанная и описанная окружности.	1				Устный опрос;
61.	Вписанная и описанная окружности.	1				Устный опрос;
62.	Решение задач	1				Устный опрос;
63.	Решение задач	1				Устный опрос;
64.	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
65.	Повторение	1				Письменный контроль;
66.	Повторение	1				Устный опрос;
67.	Повторение	1				Письменный контроль;
68.	Повторение	1				-;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учащихся

1. Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2014
3. Геометрия: Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
4. Ершова А.П., Голобородько В.В, Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. – М.: Илекса, 2013
5. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013

Литература для учителя

1. Алтынов П.И. Геометрия. Тесты. 7-9 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997
2. Арутюнян Е.Б., Волович М.Б., Глазков Ю.А., Левитас Г.Г. Математические диктанты для 5-9 классов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991
3. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Глазков Ю.А. и др. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод. рекомендации к учеб.: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2013
4. Атанасян Л.С., Бутузов Б.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учебник для 7-9 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2014
5. Бутузов В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2013
6. Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии: 7 класс. – М.: ВАКО, 2004
7. Геометрия: Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
8. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 7 класса. – М.: Просвещение, 2013
9. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. -2-е изд. Перераб. – М.: ВАКО, 2014

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование
- <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
- www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://vschool.km.ru> виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://mat-game.narod.ru/> математическая гимнастика
- <http://mathc.chat.ru/> математический калейдоскоп
- <http://www.rakurs230.ru/kangaroo/> Кенгуру Краснодар
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4510&tmpl=com – сеть творческих учителей/сообщество учителей математики
- <http://www.uroki.net/docmat.htm> - для учителя математики, алгебры и геометрии
- <http://matematika-na5.narod.ru/> - математика на 5! Сайт для учителей математики
- <http://idppo.kubannet.ru/> ККИДППО