

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Селендумская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБОУ Селендумская СОШ

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Селендумская СОШ

*Очирова* Д.Б. Очирова

30.08.2023 г.

**Федеральная рабочая программа воспитания  
МБОУ СЕЛЕНДУМСКАЯ СОШ**

2022 - 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающимися

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее — ФГОС).

Федеральная рабочая программа воспитания МБОУ Селендумская СОШ разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие

образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав государственного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Селендумская средняя общеобразовательная школа.

Федеральная рабочая программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе.

Федеральная рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Федеральная рабочая программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе, с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школы (в том числе Совета старшеклассников), Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Федеральная рабочая программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Концепция воспитания школы носит гуманистический характер, обращена к личности воспитанника, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных возможностей, и на этой основе миссия воспитания в МБОУ ООШ №6: позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной активности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе школы: уважение к национальному культурному и историческому наследию, к истории России и Бурятии.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений МБОУ Селендумская СОШ, являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

- Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.



- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

##### **Патриотическое воспитание:**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

**благополучия:**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание:**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-

патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и

мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание:**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание:**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание:**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания:**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.



Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ Селендумская СОШ является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и размещается в типовом трехэтажном здании, построенном в 1975 году. Численность обучающихся на сентябрь 2022 года составляет 220 человек, их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 18 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

#### **Специфика расположения школы.**

МБОУ Селендумская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети, проживающие в селе Селендума, есть дети подвозные из сел Билютай, Шана и мост «Темник». Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Проблема повышения качества образования и воспитания школьников, в частности выпускников средней школы, стоит не только перед педагогическим сообществом, но и общественностью в целом.

В селе Селендума, значительно удаленном от центра города Гусиноозёрска, именно школа является культурным центром села. Главная задача педагогов школы - охват образовательным и воспитательным процессом всех существующих здесь институтов общества – это, в первую очередь, дети, подростки и молодежь, обучающаяся в других образовательных учреждениях, проживающих в поселке. Для результативного решения поставленных задач МБОУ Селендумская СОШ активно включилась в систему взаимодействия с органами государственно-общественного управления. Налажено сотрудничество с территориально общественными самоуправлениями (ТОСами) поселения: «Соседушки» и «Багульник». Создано сетевое взаимодействие внутри поселения с музыкальной школой, сельской и детской библиотекой, ДК.

С сентября 2020 года на базе школы функционирует Центр дополнительного

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации национального проекта «Образование» при поддержке Министерства Просвещения РФ.

Школа много лет позиционирует себя как школа патриотического, краеведческого направления. В 2020-21 учебном году это стало возможным благодаря выделению новых мест для дополнительного образования детей в этом направлении.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и родному краю.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши учителя знают личные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между учителями, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

Администрация сельского поселения «Селендума», сельская и детская библиотека, ТОСы «Багульник», «Соседушки», амбулатория, дом культуры, детская музыкальная школа, детский сад «Колосок», ГИБДД МВД России по Республике Бурятия, ПДН ОМВД России по Республике Бурятия.

**Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся на следующих принципах:**

1. Принцип самореализации. Одной из главных составляющих счастья человека является успешная реализация своего потенциала в образовательной, профессиональной, досуговой, социально-бытовой сферах жизнедеятельности. Педагогическое обеспечение развития у ребенка способности к самореализации – системообразующее звено учебно-воспитательного процесса.

2. Принцип нравственной направленности. Нравственная направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека. Формирование у детей нравственного иммунитета – ведущее направление деятельности учителей на уроках, школьных и классных мероприятиях, в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися.

3. Принцип индивидуальности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ. Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей.

4. Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

5. Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

6. Принцип креативности. Индивидуальное и коллективное жизнетворчество помогает детям обогатить и реализовать свой потенциал. Учителя школы направляют свои усилия на развитие творческих способностей учащихся.

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в школе являются:**

—выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся; создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;

—реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:**

– Акции, посвящённые значимым датам страны.

Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Смотр строя и песни, спортивное многоборье посвящённый Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День Земли, День космонавтики, День Победы, День Защиты детей.

– День школьного самоуправления (проф. пробы).

– Праздник «Прощание с начальной школой».

– Праздники Последнего звонка.

– Торжественная церемония вручения аттестатов.

– Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

– Федеральный проект «Пушкинская карта».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт школы показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают

интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

– Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

– Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», КТД «Новогодний переполох» и др.;

– ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и учителей за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Пушкинская карта», «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка», и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории и др.
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с учителями и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **2.2.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или учителями, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний учителей на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил

пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **2.2.3. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и



взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **2.4. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося начальной школы определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках.

Из предложенных курсов по решению родителей обучающийся может посещать до 3 занятий внеурочной деятельности в 1-х классах. «1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

экологической направленности «Разговоры о важном»;

Внеурочная деятельность осуществляется по четырем направлениям и включает в себя следующие курсы (количество часов указано в неделю):

Уровень начального общего образования:

Направление		Название курса	Формы организации	Классы				
				1	2	3 а	3б	4
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
		«Шахматы»	Спортивный клуб	1	1	1	1	1
Социальное	Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Практикум	1	1	1	1	1
		«Орлята России»	КТД	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Час здоровья»	Кружок	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, включая занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей	«Музыкальный театр»	Театральная студия	1	1	1	1	1
		«Традиции и обычаи бурятского народа»	Кружок	1	1	1	1	1
Обще-интеллектуальное		«Занимательная математика»	Кружок	1	1	1	1	1
		«Хочу все знать»	Кружок	1	1	1	1	1
Профориентация	Занятия, направленные на подготовку к выбору профессий	«Кем быть?»	Кружок	1	1	1	1	1
Итого количество часов в неделю				10	10	10	10	10
Всего недель				33	34	34	34	34
Итого количество часов в год				330	340	340	340	340

## Планирование внеурочной деятельности обучающихся V-IX классов

Направления внеурочной деятельности	Программа	Классы/часы				
		5	6	7	8	9
Коммуникативная деятельность	«Разговор важном»	1	1	1	1	1
Социальное	«Основы финансовой грамотности» «Математическая грамотность»	1	1	1	1	1
Художественно- эстетическое	«Декоративно- прикладное искусство»	1	1	1	1	1
Обще- интеллектуальное	«За страницами учебника»	1				
	«Юный физик»			1	1	1
	«Занимательная информатика»			1	1	1
	«Увлекательный английский»	1	1			
	«В мире слов и выражений»	1	1			
	«Математический практикум»					1
Спортивно- оздоровительное	Мини футбол	1	1	1	1	
	«Движение есть жизнь»	1	1	1	1	1
Естественнонаучное	«Занимательная география»	1	1			
Профориентация	«Россия мои горизонты»		1	1	1	1
	«Волонтерское движение»	1	1	1	1	1
	«Билет в будущее»			1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год		34	34	34	34	34

Общий объем внеурочной деятельности	1700
-------------------------------------	------

### Планирование внеурочной деятельности обучающихся X-XI классов

Направление	Название курса	10	11	Всего
Коммуникативная деятельность	«Разговор о важном»	1	1	2
Социальное	«Основы финансовой грамотности»	1	1	2
Профориентация	«Россия мои горизонты»	1	1	2
	«Билет в будущее»	1	1	2
	«Волонтерское движение»	1	1	2
Обще-интеллектуальное	«Избранные вопросы по математике»	1	1	2
	«Общие биологические закономерности»	1		1
	«Решение задач»	1	1	2
	«Чудеса физики»		1	1
	«Основы программирования»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	Мини футбол	1	1	2
Недельный объем внеурочной деятельности		10	10	20
Объем внеурочной деятельности за год		340	340	680
Общий объем внеурочной деятельности		680		

#### Уровень среднего общего образования:

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая является важной и неотъемлемой частью процесса образования младших школьников.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, творческое, экологическое, физическое .

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных

представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используется возможность образовательной организации, дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, но не более 2-3 часов в неделю на одного учащегося.

В соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат данного внеурочного занятия - разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия «Разговоры о важном» рекомендуется проводить еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1–9 классов, в рамках внеурочной деятельности, всего 34 часа в год. Содержание занятий разработано для четырех возрастных групп обучающихся: 1-2 классов, 3-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов. Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и

дополнительные материалы к занятию. В сценарии описана последовательность этапов занятия, содержательная часть, представлены подсказки в помощь учителю для использования интерактивных заданий, даны предложения по организации творческой деятельности обучающихся. В методических рекомендациях определены задачи для каждого этапа занятия, приведены подобранные для каждого этапа необходимые рабочие материалы (тексты, презентационные материалы, инструкции для интерактивных заданий, рекомендации для дальнейшей работы по теме). В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы, ребенок не должен превращаться только в слушателя и пассивного потребителя информации. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.). В рамках занятия важно уделить внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители и советники по воспитанию. Проведение 34 занятий в течение учебного года оплачивается как 34 часа внеурочной деятельности.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

обеспечить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочных);
- дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, учитывающих региональные особенности.

Стандарты нового поколения направлены на вариативность образования, т.е. способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся. Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. Занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся. При составлении учебного плана учтены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока, между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью предусмотрена динамическая пауза 60 минут.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Планом внеурочной деятельности ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- социальное
- творческое
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

- физическое
- гражданско-патриотическое
- экологическое

В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Наша школа позиционирует себя по экологическому направлению, отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. с использованием кабинетов по Точке роста и дополнительным местам «Успех каждого ребёнка»..Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельностью центра «Точка роста»;
- деятельностью центра «Успех каждого ребёнка»
- деятельностью других педагогических работников ( педагога - психолога) в соответствии с должностными обязанностями
- сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования (Центр дополнительного образования, Детская спортивная, музыкальная школы)

Реализация направлений внеурочной деятельности в школе осуществляется несколькими путями:

- 1.Реализация региональных программ «Основы финансовой, функциональной грамотности.
- 2.Участие детей во внеклассных мероприятиях, организованных классными руководителями:
- 3.Деятельность ученических сообществ: первичное отделение РДДМ и школьный волонтерский отряд «Твой выбор»; школьный спортивный клуб. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности сориентированы на планируемые результаты освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ Селендумская СОШ



Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках выбранных школьниками видов деятельности

Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Недельный план внеурочной деятельности

Направление деятельности	внеурочной	Название мероприятий (уроки, внеурочная, внеклассная деятельность)	Кол-во Часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разговор о важном.</li> <li>• квесты</li> <li>• кружки</li> </ul>	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.		«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Основы грамотности»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.		«Я в мире профессий» «Профессиональное самоопределение» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей		<ul style="list-style-type: none"> <li>• уроки здоровья.</li> <li>• проекты</li> <li>• игры</li> </ul>	1

обучающихся	• семья	
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	«Шахматы» «Футбол»	1
Экологическое направление	• здоровья. • проекты • практические работы в лесу • походы, экскурсии, экспедиции	1

#### 2.2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и учителей, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы школы, в том числе дополнительное образование;
- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных

вопросах воспитания, ответственности за воспитание через сообщество школы в социальной сети, чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.2.6. Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного ученического Совета старшеклассников, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы»;

– защиту ШУС законных интересов и прав обучающихся;

– участие ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие ШУС в поведении самоанализа воспитательной деятельности в школе;

– осуществлении ШУС работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

– работу Совета старост;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

#### **2.2.7. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы

предусматривает:

- проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры ( деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- оформление тематических стендов;

#### **2.2.8. Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Республике Бурятия;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### **2.2.9. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня, экскурсии на предприятия республики; в ССУЗы и ВУЗы города Улан - Удэ; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры города Улан-Удэ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.10. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ Селендумская СОШ предусматривает совместную деятельность учителей, обучающихся, родителей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (еженедельно по понедельникам);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществляют вместе с обучающимися своих классов, это позволяет обучающимся проявить фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, логотип школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- деятельность коллектива по разработке и оформлению пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.11. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



**Социальными партнерами МБОУ Селендумская СОШ являются:**

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
Врачебная амбулатория села Селендума	Мероприятия в рамках деятельности отряда Медики -волонтёры.
Сельская и детская библиотека с. Селендума	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
Музыкальная школа	Совместные концерты, конкурсы
ДК	Совместные мероприятия, клуб выходного дня, концерты
ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
СЭЛЭНГЭ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Республике Бурятия	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.

ПДН ОМВД России по Республике Бурятия	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.,

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### **2.2.12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Республики Бурятия, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко – патриотического содержания.

### **2.2.13. Детские общественные объединения и волонтерство**

Действующее на базе МБОУ Селендумская СОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в

соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		<p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Курирует деятельность Советника по воспитанию, педагога -психолога педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Педагог-дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	<p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ Селендумская СОШ решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Селендумская СОШ:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почёта;
- памятный приз.



Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального и основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

## **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ Селендумская СОШ будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ Селендумская СОШ на 2023–2024 учебный год

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год 1-11 классы				
Модуль	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Сентябрь</u></b> <b><u>«Месячник безопасности детей»</u></b>				
Урочная деятельность	Урок знаний Уроки в рамках недели безопасности . День солидарности в	1-11	01.09 II-III нед.	Классные руководители Учитель ОБЖ

	<p>борьбе с терроризмом</p> <p>Интеллектуальная разминка по русским сказкам мультфильмам</p> <p>Урок Здоровья</p>	<p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>1-4</p>	<p>II неделя</p> <p>III неделя</p> <p>III неделя</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>Разговор о важном</p> <p>«Орлята России»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Шахматы», «Кем быть?», В мире красоты», «Музыкальный театр»</p> <p>«Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»</p> <p>«Занимательная география»</p> <p>«За страницами учебника»</p> <p>«Математическая грамотность», «Увлекательный английский»</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений»</p> <p>«Волонтерское движение», «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»</p> <p>«Решение задач»</p> <p>«Основы финансовой грамотности», «Основы программирования»</p> <p>«Россия мои горизонты»</p> <p>«Билет в будущее»</p> <p>«Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение»</p> <p>«Мини Футбол»</p>	<p>1-11</p> <p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>	<p>4.09</p> <p>11.09</p> <p>18.09</p> <p>25.09</p>	<p>Кл.рук-ли.</p> <p>Советник директора</p> <p>Кл.рук</p> <p>Кл.рук.</p> <p>Кл.рук.</p>

Классное руководство	Методическая учеба учителей начальных классов «Кризис 7 лет» Согласно ИПР классных руководителей	1-4 1-11	Пнеделя	Психолог  Классные руководители
Основные школьные дела	Торжественная линейка «День знаний»	1-11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР Классные руководители. Учитель ОБЖ
	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-11	04.09.2023	Классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-11	8 .09.2023	Классные руководители Учитель ОБЖ Заместитель директора по ВР
	Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схема – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, , отряда ЮИД учитель ОБЖ
	Смотр классных уголков	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
	Акция «Открытие ко дню пожилого человека»	5-11	Сентябрь	Классные руководители Руководитель волонтерской группы
Внешкольные мероприятия	«Зеленый поход»	1-11	19.09	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Самоуправление	«Время выбрало нас»(выборы лидеров. Активов класса, распределение обязанностей)	1-11	4 неделя	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Посещение семей учащихся, категории ТЖС. Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей -формирование соц.паспорта класса, список на горячее питание, подвоз.	1-11	2-3 неделя	Заместитель директора по ВР Классные руководители Психолог  Кл. рук.
			1 неделя	
			1 неделя	

Профилактика и безопасность	Правила внутреннего распорядка.	1-11	1 неделя	Кл. рук Учитель ОБЖ
	Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спорт.площадках, пользование спорт.оборудованием, безопасный маршрут домой, ПДД, ПББ	1-11	1 неделя	
Профориентация	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	7-11		Цыденова Б.В.
«Школьные медиа»	День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде.		06.09	
<b><u>Октябрь</u></b> <b><u>«Месячник экологических знаний и Пожилого человека»</u></b>				
Урочная деятельность	Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности	1-9		Дашиева Н.Б. Цыбикжапова Д.Д Кл.рук.
	Всероссийский урок «Мы умные пользователи Интернета	1-4	2 неделя	
	Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - рисунки.		1 неделя	Базарова Е.В.
	Библиотечный урок посвященный международный день школьных библиотек.		25.10	
	1.Урок по профилактике «21 век – век без наркотиков»(класные часы и беседы в соответствии с возрастом)	5-11	2 неделя	
3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет «Знаем и умеем»	5-11	2 неделя	Зам директора по ВР Кл.рук	
4.Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	3 неделя	Кл.рук	
Экологический субботник на территории школы.	5-11	4 неделя	Кл.рук Зам. дир. по ВР	
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора

	<p>«Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», «В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»</p> <p>«Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений» «Волонтерское движение», «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»</p> <p>«Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»</p>	<p>1-4</p> <p>5-9</p> <p>10-11</p>		<p>Кл.рук</p>
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11		Кл. рук
Основные школьные дела	- Акция «Спешите делать добро» (оказание помощи ветеранам педагогического	1-11	01.10.2023	Уч.ком .Зам. дир. по ВР Волонтерское движение

	<p>труда)  - Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» -фото -конкурс  - Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии)</p>	<p>3-8  1-11</p>	<p>4.10.2023  5.10.2023</p>	<p>Классные руководители  Зам по ВР, уч.ком.</p>
<p>Самоуправление</p>	<p>Заседания советов органов детского самоуправления  - Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика  - Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)  - Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»  Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»  7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p>		<p>1 нед  2 нед  3 нед.  1 нед</p>	<p>Зам директора по ВР  Уч.ком</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ  - Общешкольное родительское собрание.  - Информационное оповещение через классные группы.  - Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p>	<p>1-11</p>	<p>II нед.  III нед.  IV нед.</p>	<p>Совет проф.  Админ. Школы  Кл. рук.  Зам. дир. по ВР</p>
<p>Профилактика и безопасность</p>	<p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.  Беседы по профилактике</p>	<p>1-11</p>	<p>3 нед  2 нед</p>	<p>Учитель ОБЖ</p>



	ОРВИ, Covid-19			Педиатр
Профориентация	- Акция «Все профессии хороши, выбирай на вкус»	1-4	2 неделя	Протасова Э.Б.
	- Сочинение «Моя любимая профессия»	3-4	2 неделя	Дашиева Н.Б.
	«ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	7-11	3 неделя	Цыденова Б.В.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).	7-11	1 неделя	Уч.ком
<b><u>Ноябрь</u></b> <b><u>«Месячник правовых знаний»</u></b>				
Урочная деятельность	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	2-10		Цыбикжапова Д.Д Дашиева Н.Б.
	Музейные уроки День народного единства (4 ноября)	1-11	04.11	Кл. рук
	Урок в библиотеке (22 ноября)	1-4	22.11	Базарова Е.В.
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора
	«Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»	1-4		Кл.рук.
	«Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», « В мире слов и выражений» «Волонтерское движение» , «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в	5-9		

	будущее» «Занимательная информатика»  «Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»	10-11		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11		Кл. рук
Основные школьные дела	День народного единства День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей органов внутренних дел России. День Матери.	5-11	4.11.2023	Кл.рук
		5-11	8.11.2023	Кл. рук
		1-11	25.11.2023	Кл. рук
Самоуправление	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности 3)Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4)Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДДМ 6) Организация и проведение мероприятий «День Матери»		II нед.   III нед.   IV нед.	Уч.ком
Взаимодействие с родителями (законными представителя)	- Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. - Информирование	1-11		Кл. рук.  Психолог школы

ми)	родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога			
Профилактика и безопасность	- Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности»	1-4	III нед.	Кл. рук
	- Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	1-11	IV нед.	Учитель ОБЖ
	- Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" (согласно плану для учащихся 5-9 классов)	5-9	IV нед.	Зам. дир. по ВР
	- Круглый стол «Мои права и обязанности»	10-11		Цыбикжапова Д.Д.
Профорентация	- Презентация «Мир профессий многогранен».	1-4	III нед.	Протасова Э.Б.
	- Виртуальные экскурсии по предприятиям.	9-11		Васильева Г.Н.
	Билет в будущее	9-11		Цыденова Б.В.
Школьные медиа	- Монтаж фильма «Мама – милая мама» (подготовить материалы)		IV нед.	Уч.ком
<b><u>Декабрь</u></b> <b><u>«В мастерской у Деда Мороза»</u></b>				
Урочная деятельность	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.	1-9		Кл.рук Базарова Е.В
	День неизвестного солдата(музейный урок)	2-10	03.12	
	Библиотечный урок «День Конституции»	1-11	12.12	
	Герои России –мои земляки	5-8	09.12	
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора
	«Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», «В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать»,	1-4		Кл.рук

	<p>«Традиции и обычаи бурятского народа»</p> <p>5-9</p> <p>«Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений» «Волонтерское движение», «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»</p> <p>10-11</p> <p>«Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»</p>			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11		Кл. рук
Основные школьные дела	<p>День неизвестного солдата</p> <p>1-11</p> <p>День волонтера в России</p> <p>1-11</p> <p>День героев Отечества</p> <p>1-11</p> <p>День Конституции РФ</p> <p>1-11</p> <p>Конкурс лучшая новогодняя игрушка</p> <p>1-11</p> <p>Конкурс «Новогодние окна»</p> <p>1-11</p> <p>Новогодний карнавал</p> <p>1-11</p> <p>Самый новогодний класс</p>	<p>5-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p> <p>1-11</p>	<p>3.12.2023</p> <p>5.12.2023</p> <p>9.12.2023</p> <p>12.12.2023</p> <p>4 неделя</p>	<p>Кл. рук</p> <p>Кл. рук</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Уч.ком</p> <p>Зам. по ВР</p> <p>Уч.ком</p>
Самоуправление	<p>Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>Отчёт вожатых о проделанной работе</p> <p>Отчет Совета Старшекласников</p>		<p>I нед.</p> <p>III нед.</p>	Уч.ком

	проделанной работе за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.			
Работа с родителями	Родительский контроль питания Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023», ЕГЭ 2024»		В течение месяца III нед.  I нед.	Зам. дир. по ВР  Совет проф.  Админ. школы, кл. рук.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс)	1-11	4 нед	Кл.рук
<b><u>Январь</u></b> <b><u>Месячник военно-патриотического воспитания молодежи</u></b>				
Урочная деятельность	1)Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	1-11	III нед.	Кл. рук.   Учитель истории
	2)Уроки Здоровья (согласно плану) - Урок «День памяти жертв Холокоста»	1-11	II нед.	
	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-11	IV нед.	
		5-11	3 неделя	
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора
	«Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»	1-4		Кл.рук
	«Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное	5-9		

	искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», « В мире слов и выражений» «Волонтерское движение» , «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»  «Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»	10-11		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11		Кл. рук
Основные школьные дела	1)Традиционная дружеская встреча по волейболу (Ацульская СОШ, Иройская СОШ, 92). 2)Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» 3)Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 4)Акция «Дарите книги с любовью»	8-11  5-8  9-11  1-4	I нед.  27.01  IV нед.  II нед	Николаев Д.Э.  Зам. дир. по ВР  ШМО нач. кл.
Самоуправлен ие	Заседания советов органов детского самоуправления Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» Работа по линии РДШ Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»		II нед.    IV нед.	Уч.ком
Взаимодейств ие с родителями (законными представителя	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания		II нед.	Зам. дир. по ВР

ми)	(согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы			
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	1-11	III нед	Учитель ОБЖ Кл. рук
Профорентация	Участие в работе всероссийского профорентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».	7-11		Кл. рук. Цыденова Б.В.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы)			Медиа центр
<b><u>Февраль</u></b> <b><u>Месячник физического и военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитника Отечества</u></b>				
Урочная деятельность	- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Международный день родного языка - 80 лет со дня Вооруженных сил СССР над гитлер. Германией в 1943 . Сталинградская битва	1-11	15 февраля  21 февраля 2 февраля	Кл. рук.  Учителя бур. Яз. Библиотекарь  Учитель истории
Внеурочная деятельность	Разговор о важном  «Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», «В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»  «Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая	1-11  1-4  5-9		Кл.рук. Советник директора  Кл.рук.

	<p>грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений» «Волонтерское движение» , «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»</p> <p>«Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»</p>	10-11		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11		Кл. рук.
Основные школьные дела	<p>- Смотр строя и песни</p> <p>- День памяти, исполнявших интернациональный долг в Афганистане.</p> <p>-«Сагаалган»</p> <p>- Акция «Кормушка»</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>1-4</p> <p>-11</p> <p>7-11</p> <p>1-11</p> <p>1-5</p> <p>1-11</p>	<p>22.02.</p> <p>15.02</p> <p>4 неделя</p> <p>23.02.2024</p>	<p>Учитель ОБЖ</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Зам. дир. по ВР</p> <p>Уч.ком</p>
Самоуправление	Рейд по проверке внешнего вида учащихся. Проверка дневников.	7-11	1 нед	Уч.ком
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Методическая рекомендация для родителей выпускных классов	9,11	2 неделя	Психолог школы, учителя предметники
Профилактика и безопасность	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной	5-11	II нед.	Психолог Кл. рук.



	направленности.			
Профориентация	Анкетирование учащихся по профориентации. Фильм «Какие профессии я знаю» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	7-11 1-5 7-11	IV нед.	Психолог Кл. рук.  Цыденова Б.В.
Школьные медиа	Монтаж фильма «23 февраля» (подготовить материалы	7-11	2 неделя	Уч.ком
<b><u>Март</u></b> <b><u>Месячник здорового образа жизни</u></b>				
Урочная деятельность	- Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. - День воссоединения Крыма с Россией	1-9 18.03		Цыбикжапова Д.Д. Кл. рук.
Внеурочная деятельность	Разговор о важном  «Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», «В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»  «Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений» «Волонтерское движение» , «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»	1-11  1-4  5-9		Кл.рук. Советник директора  Кл.рук

	«Решение задач» «Основы финансовой грамотности», «Основы программирования» «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Избранные вопросы по математике» «Основные биологические закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»	10-11		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11	март	Кл. рук
Основные школьные дела	- Праздничный концерт «8 Марта»	1-11	07.03	Учком
	- Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» День воссоединения Крыма с Россией	1-11	II нед 18.03.2024	Зам. дир. по ВР Кл. рук
Самоуправление	- Рейд по проверке внешнего вида учащихся. - Рейды по проверке чистоты в кабинетах - Подготовка мероприятий к «8 Марта»		I нед.	Учком Зам. дир. по ВР
Работа с родителями	Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы. Посещение семей учащихся категории ТЖС	7-11	IV нед.	Кл. рук. психолог
		1-11	4 неделя	Зам директора по ВР
Профилактика и безопасность	Профилактические мероприятия по суициду: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями»	5-8		Кл. рук
Профориентация	Знакомство с миром профессий Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	1-4	1 неделя	Кл. рук.
		5-11		Цыденова Б.В..
		7-11		Цыденова Б.В.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить			

	материалы)			
<p><b>Апрель</b></p> <p><b>Месячник экологического воспитания «Войди в природу верным другом»</b></p>				
Урочная деятельность	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	1-9	1 неделя	Цыбикжапова Д.Д.
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора
	<p>«Орлята России»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Шахматы», «Кем быть?», «В мире красоты», «Музыкальный театр»</p> <p>«Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»</p>	1-4		
	<p>«Занимательная география»</p> <p>«За страницами учебника»</p> <p>«Математическая грамотность»,</p> <p>«Увлекательный английский»</p> <p>«Декоративно-прикладное искусство»,</p> <p>«Мини футбол»,</p> <p>«Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений»</p> <p>«Волонтерское движение», «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»</p>	5-9		
	<p>«Решение задач»</p> <p>«Основы финансовой грамотности», «Основы программирования»</p> <p>«Россия мои горизонты»</p> <p>«Билет в будущее»</p> <p>«Избранные вопросы по математике» «Основные биологические</p>	10-11		

	закономерности», «Волонтерское движение» «Мини Футбол»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11	апрель	Кл. рук.
Основные школьные дела	День космонавтики.	1-11	12.04.2024	Кл.рук.
Самоуправление	- Рейд по проверке внешнего вида учащихся. -		III нед.	Уч.ком
Работа с родителями	Сбор документации для формирования списков в ЛДП Информационное оповещение через классные группы.	7-11  1-11	IV нед.  4 неделя	Кл. рук. психолог  Зам. дир. по ВР
Профилактика и безопасность	Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоемов весной» Инструктаж «Безопасное поведение при теракте». Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция «Осторожно, клещевой энцефалит!» и Буклеты «Осторожно, клещевой энцефалит»	1-11	III неделя	Кл. рук Учитель ОБЖ
Профориентация	Знакомство с миром профессий Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	1-4  5-11  7-11	1 неделя	Кл. рук.  Цыденова Б.В..  Цыденова Б.В.
Школьные медиа	Монтаж фильма «Мы - первые».	7-11	IV нед.	Уч.ком
<b>Май</b>				
<b><i>Декада героико-патриотического воспитания «Бессмертие подвига» посвященная Дню Великой Победы</i></b>				
Урочная деятельность	Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности	1-9	1 неделя	Цыбикжапова Д.Д. Зам. дир. по ВР

	День Победы	1-11 кл		
Внеурочная деятельность	Разговор о важном	1-11		Кл.рук Советник директора
	«Орлята России» «Занимательная математика» «Финансовая грамотность» «Шахматы», «Кем быть?», В мире красоты», «Музыкальный театр» «Хочу все знать», «Традиции и обычаи бурятского народа»	1-4       5-9		Кл.рук
	«Занимательная география» «За страницами учебника» «Математическая грамотность», «Увлекательный английский» «Декоративно-прикладное искусство», «Мини футбол», «Движение есть жизнь», «В мире слов и выражений» «Волонтерское движение» , «Юный физик», «Россия мои горизонты» «Билет в будущее» «Занимательная информатика»	10-11		
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей	1-11	май	Кл. рук
Основные школьные	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	1-11	II нед	Кл.рук. Кл.рук.

дела	День Победы - Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы - Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» - Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-11 5-11 1-11 1-11	9.05.2024 II нед III неделя 24.05.2024	Зам. дир. по ВР Учитель физ. культуры Кл.рук Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Кл.рук, уч.ком
Самоуправление	- Рейд по проверке внешнего вида учащихся. - Работа в соответствии с обязанностями		III нед.	Уч.ком
Работа с родителями	1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. 2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»	1-11 1-11	IV нед. 2 неделя	Кл. рук. психолог Зам. дир. по ВР
Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	1-11	III неделя	Кл. рук Учитель ОБЖ
Профориентация	Знакомство с миром профессий Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	1-4 5-11 7-11	1 неделя	Кл. рук. Цыденова Б.В.. Цыденова Б.В
Школьные медиа	Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается»	7-11	IV нед.	Уч.ком